



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



CURSO DE PSICOLOGIA - 2018 - 1º SEMESTRE 2018

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E AÇÕES REALIZADAS

A partir da avaliação do desempenho dos alunos nas provas regimentais referentes ao 1º do semestre de 2018, foi possível estabelecer as seguintes ações, realizadas no âmbito do curso de Psicologia: análise sistematizada dos resultados; divulgação para os alunos e professores para conhecimento de fragilidades no processo de ensino e aprendizagem; discussão de estratégias para planejamento de ações para melhoria.

Após apresentação dos relatórios aos professores e conscientização dos alunos quanto às fragilidades constatadas, foram tomadas as seguintes medidas:

- Conhecimento de todos os professores e alunos quanto a situação de cada disciplina, bem como vista das provas regimentais e correção das mesmas, momento de aprendizagem muito oportuno para todos.
- Planejamento de estratégias juntos aos professores das disciplinas com baixo desempenho dos alunos, para retomada de conteúdo de forma diversa do que fora abordado, a fim de diagnosticar as falhas e fragilidades.
- Disponibilização de atividades extras aos alunos para fixação do conteúdo.
- Oportunidade de nivelamento aos alunos ingressantes de acordo com a necessidade.
- Trabalho em conjunto com as disciplinas, na inclusão de temas dos em casos integradores na forma de metodologias ativas. Neste contexto, o exemplo foi considerado efetivo, considerando a inclusão de temas das disciplinas com baixo desempenho no simulado, na forma de casos clínicos, utilizando metodologias ativas, para estudo e discussão em todos os períodos, possibilitando aos alunos nova oportunidade de revisão dos conteúdos, sob aspecto diferente daquele que fora abordado.

As estratégias e ações aplicadas na disciplina de Eixo Integrador, constituem:



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



Processo de produção do conhecimento em eixo: após a apresentação do caso, os alunos são convidados a ler individualmente o caso apresentado e identificar se existem palavras desconhecidas, identificar pontos importantes no caso e tentar fazer uma interpretação do mesmo. Após, os alunos são separados em grupos, com variação entre 7 e 9 alunos, escolhem um relator e um coordenador, explicado pelo docente a função do relator, que será relatar todo o processo de discussão do grupo e do coordenador que será de direcionar os passos proposto.

Passam então para a apresentação ao grupo, das palavras desconhecidas, dos pontos importantes e também da interpretação. Em seguida, são convidados a apresentar o problema central do caso. Na sequência levantam o conhecimento prévio dos membros do grupo sobre o problema central do caso, todos esses passos são registrados pelo relator do grupo que ao final irá produzir um relatório dos passos do grupo.

São convidados, na sequência, para elaborar uma hipótese para o problema identificado, em seguida devem eleger os objetivos de aprendizagem para responder a hipótese e realizar as buscas de referências bibliográficas, são orientados a se organizarem por temas e cada aluno realiza uma busca de no mínimo 1 artigo científico e produz um texto em formato de síntese reflexiva para a próxima aula.

Na aula seguinte, os alunos irão discutir no grupo o resultado da busca sob sua responsabilidade, o relator agrega todas as sínteses para a produção do texto final que será em formato de artigo, produzido pelo grupo com repartição de responsabilidades para esse produto. O texto final apresentado deve responder aos objetivos dos conteúdos trabalhados, dando ênfase para as disciplinas com fragilidade de desempenho no simulado realizado no semestre anterior.

1º PERÍODO

Considerando que os alunos ingressantes ainda não passaram por processo avaliativo, propomos que sejam tratados casos de conhecimento geral, com a intencionalidade de fazê-los conhecer a metodologia ativa de aprendizagem, entenderem o processo de desenvolvimento proposto pelo método e aproxima-los com o mundo do conhecimento científico orientando-os a pesquisas em sites indexados e somente de artigos publicados em revistas científicas. O objetivo para essa turma passa a ser principalmente aproximação com a metodologia, o trabalho em grupo, a construção coletiva de textos, a leitura e interpretação do caso, e a produção de textos de forma coletiva e com direcionalidade. O caso 1 trata de forma geral o envelhecimento da população e como esse fato pode afetar a economia,



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



principalmente no setor da previdência e também como esse fato se reflete nos outros setores, principalmente na saúde, condições de vida das pessoas e no convívio familiar. O caso 2 propõe aos alunos uma reflexão sobre as condições de vida de pessoas sem acesso à saneamento básico e tem a intenção também de aproxima-los de temas como adoecimento provocado pelas condições ambientais a que estão expostos, as condições sociais, culturais e econômicas.

CASO INTEGRADOR I:

Leia o e-mail de Elisa enviado para sua prima que mora na Itália e observe o gráfico.

Vivi durante anos alimentando os sonhos sobre o que faria após minha aposentadoria que deveria acontecer ainda este ano.

Um deles era aceitar o convite de passar uns meses aí com vocês, visto que os custos da viagem ficariam amenizados com a hospedagem oferecida e poderíamos aproveitar para conviver por um período mais longo.

Carla, imagine que completei os trinta anos de trabalho e não posso me aposentar porque não tenho a idade mínima para a aposentadoria. Desta forma, teremos, infelizmente, que adiar a ideia de nos encontrar no próximo ano.

Um grande abraço, Elisa.

Problema: Baseado no texto de Elisa, e ainda que mudanças na dinâmica demográfica, expliquem todos os problemas dos sistemas de previdência social, qual deve ser a explicação sobre a relação existente entre o envelhecimento populacional de um país e a questão da previdência social; e qual a explicação, além da elevação da expectativa de vida, que possivelmente contribuiu para as mudanças nas regras de aposentadoria do Brasil nos últimos anos; ainda relacionado ao envelhecimento da população, quais as alterações nas condições de vida e saúde que percebemos nos últimos 20 anos.

CASO INTEGRADOR II:

A Organização Mundial de Saúde (OMS) menciona o saneamento básico precário como uma grave ameaça à saúde humana. Apesar de disseminada no mundo, a falta de saneamento básico ainda é muito associada à pobreza, afetando, principalmente, a população de baixa renda, que é mais vulnerável devido à subnutrição e, muitas vezes, à higiene precária. Doenças relacionadas a sistemas de água e esgoto inadequados e a deficiências na higiene causam a morte de milhões de pessoas todos os anos, com prevalência nos países de baixa renda (PIB *per capita* inferior a US\$ 825,00).

Dados da OMS (2009) apontam que 88% das mortes por diarreia no mundo são causadas pela falta de saneamento básico. Dessas mortes, aproximadamente 84% são de crianças. Estima-se que 1,5 milhão de crianças morra a cada ano, sobretudo em países em desenvolvimento, em decorrência de doenças diarreicas.



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



No Brasil, as doenças de transmissão feco-oral, especialmente as diarreias, representam, em média, mais de 80% das doenças relacionadas ao saneamento ambiental inadequado (IBGE, 2012).

Disponível em: <<http://www.tratabrasil.org.br>>. Acesso em: 26 jul. 2013 (adaptado).

3º PERÍODO

Considerando o desempenho no simulado no final do 2º semestre, para o 2º período, observou-se, que em algumas disciplinas seria necessário reforçar o conteúdo oferecido, utilizando um caso clínico que fosse abrangente para alcançar as disciplinas e conteúdos com desempenho abaixo de 70%, desse recorte iremos abordar as disciplinas de Sócioantropologia étnico-cultural e Psicologia da personalidade I.

Objetivando esse reforço de conteúdo, a disciplina de Eixo Integrador busca trabalhar casos clínicos em que esse conteúdo possa ser aprofundado. Esse ano foi proposto a discussão de um caso e a construção de um Projeto Integrador, que visa envolver a comunidade acadêmica e que também possa ser levado para interação da comunidade em geral. O caso trata de um tema que tem muito significado no momento atual – História do negro no Brasil, e tem por objetivo além de aprofundar o conhecimento dos alunos no tema, leva-los a refletir sobre o racismo institucionalizado no país e propor ação de conscientização social. O tema será tratado englobando as várias disciplinas que necessitaram ter conteúdos retomados, levou-os a discutir o caso e interpretar de que forma podem contribuir com a sociedade, possibilitou que produzissem um texto em formato de artigo, em grupo, o que requer uma grande habilidade e solidariedade para que o produto tenha qualidade, permite também que usem sua criatividade para realizar a apresentação da sua proposta de contribuição para a sociedade, em forma de seminário no auditório da instituição para os alunos do curso de Pedagogia.

CASO INTEGRADOR: disciplinas integradas – Sócioantropologia étnico-cultural e Psicologia da Personalidade I.

CASO: Opressão, agressão e violência são práticas que afetam a saúde mental da pessoa alvo. O racismo, como crença na superioridade de algumas raças sobre outras, que justifica a desigualdade entre os grupos, é uma forma de opressão, de agressão e de violência. O caso de Sandro Nascimento, conhecido pelo sequestro do ônibus 174, no Rio de Janeiro, em 1994, ilustra a realidade do jovem negro de periferia. Filho de mãe solteira e dono de um bar, Sandro viu a mãe ser assassinada a facadas quando tinha 6 anos. O assassinato da mãe nunca foi resolvido, o que denota o descaso da polícia em relação à violência contra



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



esta população. Após a perda materna, Sandro foi acolhido em casa de uma tia, mas logo fugiu, aderindo a vida nas ruas. Estabeleceu-se na Candelária, local conhecido de meninos de rua nas décadas de 1980-90, de onde escapou, por sorte, da chacina ocorrida em 1990. Alguns anos mais tarde, já muito consumido pelo abuso de drogas e pelo trauma de infância, Sandro comete seu ato final, ao sequestrar o ônibus em questão, evento que eclodiu na morte de uma passageira e de sua própria

Objetivo: - possibilitar ao aluno o aprofundamento sobre o tema, leva-los a entender a construção social do racismo institucional no Brasil, cujas raízes históricas são indicadas na disciplina Sócioantropologia étnico-cultural, e refletir sobre a influência deste na constituição da personalidade da pessoa negra, tal como indicado no documento do CREPOP (Relações raciais- Referências técnicas para a atuação de psicólogo(a)s), objetivando ilustrar e amparar a prática psicológica no viés biopsicossocial. Tais subsídios preparam os discentes a contribuir socialmente através de sua formação como também na realização do seminário oferecido aos alunos do curso de Pedagogia.

Problema: a partir da sócioantropologia, indique aspectos sócio-históricos que sustentam o racismo institucionalizado, que, entre outros fatores, mantém a população pobre e negra à margem da sociedade, segregada nas periferias da cidade. Com base nas teorias da personalidade já estudadas (Maslow, Rogers, Jung, Goldstein) analise como o meio e os eventos de vida de Sandro moldaram sua personalidade e suas defesas.

5º PERÍODO

Considerando o desempenho deste termo em relação às disciplinas, a menor média foi a de Psicologia Escolar I, com média geral 7,11. Objetivando, assim, o reforço de conteúdo, a disciplina de Eixo Integrador busca trabalhar casos clínicos em que esse conteúdo possa ser aprofundado. Esse ano foi proposto a discussão de um caso e a construção de um Projeto Integrador, que visa envolver a comunidade acadêmica e que também possa ser levado para interação da comunidade em geral. O caso trata do problema disciplinar, tão comum nas escolas brasileiras, tanto em âmbito público quanto particular. Para problematizar a situação foi oferecido aos alunos o seguinte caso:

CASO INTEGRADOR –

Hoje, a **indisciplina escolar é apontada pelos professores como uma das principais dificuldades nas salas de aula brasileiras**. Em um levantamento nacional da Fundação Lemann, divulgado em 2015, ela ocupava o segundo lugar no rol de preocupações de mil profissionais do Ensino Fundamental ouvidos em todo o país.

O Brasil segue mal nessa área quando a comparação se estende para além de suas fronteiras. Em 2013, uma pesquisa feita pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) apontou que, **aqui, o**



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



professor perde 20% do tempo de aula lidando com atos de indisciplina – a média no planeta é de 13%. Além disso, o estudo internacional sobre ensino e aprendizagem indicou que 60% dos docentes brasileiros consultados têm mais de 10% de alunos-problema, o maior índice dentre os 33 países participantes do levantamento. (<https://www.colegiosaojudas.com.br/problema-de-indisciplina-na-escolar/>).

Problema: Diante dos problemas de indisciplina escolar e levando em conta os ensinamentos da disciplina Psicologia Escolar I, elabore uma proposta didática que possa mobilizar a atenção dos alunos, possibilitando um ambiente de ensino-aprendizagem que rompa com os moldes da educação tradicional, moldada em padrões hoje obsoletos.

7º PERÍODO

Considerando o desempenho no simulado no final do 2º semestre, para o 6º período, observou-se, que em algumas disciplinas seria necessário reforçar o conteúdo oferecido, utilizando um caso clínico que fosse abrangente para alcançar as disciplinas e conteúdos com desempenho igual a 70%, desse recorte iremos abordar as disciplinas de **Teorias e técnicas psicoterápicas comportamentais e cognitivas II.**

Objetivando esse reforço de conteúdo, a disciplina de Eixo Integrador busca trabalhar casos clínicos em que esse conteúdo possa ser aprofundado. Esse ano foi proposto a discussão de um caso e a construção de um Projeto Integrador, que visa envolver a comunidade acadêmica e que também possa ser levado para interação da comunidade em geral. Optou-se por um caso mais complexo e com detalhes clínicos importantes para que o aluno tenha aproximação, ainda na vida acadêmica, com a possibilidade de discutir e propor conduções terapêuticas adequadas que tem importância na saúde pública e que causam grande comoção social. Entender e participar do processo de manejo no convívio social e outras informações importantes para se propor estratégias terapêuticas para os problemas apresentados, neste caso a atuação com um grupo de usuários do serviço de saúde, organizados como um grupo de apoio a portadores de pressão arterial. Destacar o papel do psicólogo na equipe de saúde para o cuidado longitudinal dos usuários com morbidades crônicas proporcionando aos mesmos melhor qualidade de vida reduzindo ao nível elementar os riscos de medicamentos de uso prolongado e/ou continuado.

CASO INTEGRADOR –

Os grupos de hipertensos começaram, a proliferar na década de 1970, nos Estados Unidos através de um programa nacional de detecção e controle da hipertensão arterial (Hypertension Detection and Follow-up Program, 1982), face aos elevados índices de morbidade e mortalidade que a doença apresentava e ao



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



elevado número de pessoas atingidas (na proporção de 10 a 20% da população adulta). Buscava-se, com esse programa, aumentar a aderência dos pacientes ao tratamento e o efetivo controle dos seus níveis tensionais. Melhoria da relação médico- -paciente, acesso aos medicamentos, maior grau de informação sobre a doença, aquisição de técnicas de relaxamento ou biofeedback para controle da pressão arterial (PA) faziam parte do referido programa. A utilização da via somática como meio de expressão da vida psíquica pressupõe uma dificuldade em abordar o paciente por tal ângulo. Nesse sentido, torna-se essencial a adoção de atitudes e técnicas que facilitem a expressão de sentimentos e a reflexão sobre circunstâncias de vida atuais ou passadas que possam estar, de algum modo, interagindo com a doença. A reunião de pessoas portadoras da mesma doença parece cumprir esse papel, pois propicia a troca de experiências comuns e funciona como suporte para os membros do grupo. Em outros termos, faz-se necessário oferecer a esses pacientes um clima de acolhimento, suporte ou apoio, que lhes permita pensar sobre a doença, expressar sentimentos que em torno dela estejam ocorrendo, conscientizar-se da correlação ou nexos entre sua doença e sua vida. Gaus, Klingenburg e Kohle (1983) comentam que os hipertensos habitualmente não são motivados para abordagens psicoterapêuticas propriamente ditas, mas que necessitam e se beneficiam de medidas integradas que levem em conta, além do atendimento clínico habitual, técnicas de relaxamento e grupos de orientação e reflexão. Também Mitchell (1981) recomenda o tratamento integrado, enfatizando a necessidade que a equipe de saúde trabalhe coesamente. (CAMPOS, E. P. O paciente somático no grupo terapêutico. IN: MELLO FILHO, J. *Psicossomática hoje*. Porto Alegre: Artmed, 2010).

Problema: indique aspectos técnicos da terapia cognitivo comportamental que possam: a) motivar os pacientes do grupo de apoio a participar do mesmo; b) favorecer o acolhimento e o sentimento de partilhar dos pacientes; c) promover técnicas para lidar com o problema de saúde dos participantes, fomentando uma rede de apoio entre eles.

9º PERÍODO

Considerando o desempenho no simulado no final do 2º semestre, para o 6º período, observou-se, que em algumas disciplinas seria necessário reforçar o conteúdo oferecido, utilizando um caso clínico que fosse abrangente para alcançar as disciplinas e conteúdos com desempenho igual a 70%, desse recorte iremos abordar as disciplinas de Seminários de pesquisa.



Sociedade Cultural e Educacional de Garça
Faculdade de Ensino Superior e Formação Integral – FAEF

Psicologia



Objetivando amparar o saber/fazer dos discentes em relação à pesquisa, delimitação de tema, problematização e proposta de metodológica, o EIXO INTEGRADOR busca oferecer um caso para fomentar a criatividade e a prática dos alunos em elaborar problemas, sendo, segundo Bleger, em Psico-higiene e psicologia institucional (1997) um dos vieses do trabalho psicológico a curiosidade e a inquietação que balizam um processo de investigação científica.

CASO INTEGRADOR:

Em um estudo de crianças da zona rural brasileira, Leite (2002) observou que grande parte dos brinquedos disponíveis (bonecas, peteca, casinha, bola) era feita pelas próprias crianças ou havia reapropriação de instrumentos: paus, carrinhos de mão, cabos de vassoura e latas. Elas brincam ao puxar lata, rodar pneu, colher fruta, andar na bicicleta dos pais, catar capim na horta, recolher o gado, cuidar do bebê, amarrar a cabra no pasto, brincar de bola, de comprar na venda, de correr. O trabalhar e o brincar da criança também aparecem em tarefas cotidianas diversas, dando a essas atividades um caráter lúdico e singular. Em uma pesquisa sobre o brincar da criança indígena brasileira, Oliveira e Menandro (2002) observaram brinquedos dos mais variados tipos e naturezas. Eram brinquedos artesanais, como o estilingue, o pião, a zarabatana ou chocalhos. Os autores identificaram uma diversidade de vivências lúdicas que transformam objetos em brinquedos, com base na experimentação e na fantasia.

Problema: Diante da realidade tecnológica e do consumismo que se impõe à sociedade contemporânea, elabore uma proposta de pesquisa que: a) problematize o brincar na contemporaneidade; b) indique os aspectos psicossociais que se interpenetram no ato de brincar; c) elabore uma proposta de pesquisa contendo o tipo de método, público-alvo e etapas do procedimento e os objetivos que pretende alcançar.

Janeiro de 2018.

Prof. Esp. Rui Mesquita Neto
Coordenador do Curso de Psicologia